Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE - Diagnostyka różnicowa w ASD, modele pracy**					Kod przedmiotu: C/34	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Specjalność: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **Stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **III/5-6**		Status przedmiotu /modułu: **fakultatywny**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Małgorzata Moszyńska
Prowadzący zajęcia*	dr Małgorzata Moszyńska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- zapoznanie studentów z podstawami diagnostyki różnicowej w ASD - przedstawienie interdyscyplinarnego modelu diagnostyki w ASD - przedstawienie klinicznego różnicowania ASD z jednostkami klinicznymi takim jak: ADHD, FAS, FAE, wybrane zespoły genetyczne, niepełnosprawność umysłowa, SLI, Afazja, opóźniony rozwój mowy. - przedstawienie poszczególnych modeli pracy z uczniem z rozpoznanym ASD - zapoznanie z modelami opieki nad uczniem w trakcie diagnostyki ASD - przedstawienie funkcji szkoły wobec ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii oraz Całościowych Zaburzeń Rozwoju

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym), jego cech i psychologicznych podstaw funkcjonowania oraz na temat wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie człowieka.	PS_W05
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania oraz ich przyczyny i objawy, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich leczenia w zakresie właściwym dla psychologa; zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane sposoby klasyfikacji	PS_W08

	zaburzeń, metody ich diagnozy i opisu, odpowiednie dla psychologii zaburzeń.	
03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu dokonania analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych i terapeutycznych oraz diagnozowania i projektowania działań zorientowanych praktycznie.	PS_U01
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych, typowych dla działalności zawodowej oraz analizować motywy i wzory zachowania ludzkiego.	PS_U04
05	Jest gotów do postępowania zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu jednostki i grupy, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, uwzględniając dorobek i etos zawodu psychologa.	PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1. Interdyscyplinarny model diagnostyki ASD, omówienie poszczególnych etapów diagnozy 2. Przebieg i zakres wywiadu kierunkowego, oraz dodatkowe badania diagnostyczne w diagnostyce ASD 3. Dziecko nadpobudliwe w szkole, objawy i system pomocy 4 Objawy i diagnostyka FAS 5.Postawy rodzicielskie a rozwój dziecka z ASD 6. Strategie postępowania w zakresie trudności w nauce u ucznia z ASD 7.Diagnoza różnicowa ASD u małego dziecka 8. Omówienie różnic w zachowaniu i funkcjonowaniu ucznia z: Afazją, ORM, SLI, niepełnosprawnością umysłową a uczniem z ASD 9.Różnicowanie zachowań prezentowanych przez ucznia zdolnego a ucznia z ASD. 10. Funkcje szkoły nie tylko wobec uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. J. Komender, G. Jagielska, A. Bryńska "Autyzm i Zespół Aspergera", PZWL, Warszawa, 2009 2. T. Attwood, "Zespół Aspergera", Zysk, Poznań, 2006 3.P.Randall, J. Parker " Autyzm, Jak pomóc rodzinie", GWP, Gdańsk, 2001 4.E.Pisula " Małe dziecko z autyzmem", GWP, Gdańsk, 2005 5. T. Wolańczyk, A. Pisula, A. Bryńska, M. Skotnicka," ADHD, Przewodnik dla Rodziców i Wychowawców, GWP, Gdańsk, 2006 6. Pietras T., Wituski A., Gałecki P., Autyzm - epidemiologia, diagnoza i terapia, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010. 7. D. Podgórska-Jachnik, T. Pietras i inni Spektrum autyzmu – od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji, CONTINUO, 2022
Literatura uzupełniająca*	1.I.Namysłowska " Psychiatria dzieci i młodzieży", PZWL, Warszawa, 2005 2. M. L. Kutcher " Dzieci z zaburzeniami łączonymi", Liber, Warszawa, 2007 3. W. Shaw, " Autyzm, więcej niż podstawy, leczenie zaburzeń ze spektrum autyzmu", Fraszka edukacyjna, Warszawa, 2016 4. G. Jastrzębowska, " Podstawy teorii i diagnozy logopedycznej, Opole 1998 5.G.Krasowicz-Kupis, " SLI i inne zaburzenia językowe. Od badań mózgu do

	praktyki psychologicznej, GWP, Gdańsk, 2012 6. [w] K. Kirejczyk" Upośledzenie umysłowe -pedagogika": J. Kostrzewski, I. Wald, "Podstawowe wiadomości o upośledzeniu umysłowym", PWN, Warszawa 1981
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład z prezentacją multimedialną Analiza tekstów z dyskusją Wykonywanie doświadczeń Praca w grupach Gry symulacyjne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	-------

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa.		01, 02, 03, 04, 05
Projekt metodyczny		01, 02, 03, 04, 05
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną (ocena projektu metodycznego)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	
Samodzielne studiowanie		-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	-	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	14	-	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	-	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75		
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem	**0**		

metod i technik kształcenia na odległość)[1]	
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo